

Référentiel Interne de Formation et de Certification



Fédération Nationale
SAPEURS - POMPIERS
DE FRANCE

Table des matières

Préambule.....	3
Définitions et termes.....	4
Cahier des charges.....	8
Découpage de la formation.....	11
Les modalités de certification.....	16
Annexe 1 : Fiche individuelle de suivi du participant	22
Annexe 2 : Fiche de technicité	23
Annexe 3 : Fiche d'évaluation certificative	24
Annexe 4 : Procès-verbal	25
Annexe 5 : Liste du matériel minimal obligatoire	26
Annexe 6 : Exemple d'évaluation de formation à chaud	?
Annexe 7 : Certificat de compétences de « secouriste »	?
Bibliographie	?

Préambule

Conformément à l'arrêté du 16 janvier 2015, modifiant l'arrêté du 24 août 2007, fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « premiers secours en équipe de niveau 1 », annexe 2, la FNSPF a établi un référentiel interne de formation et de certification.

Réalisé par l'équipe pédagogique nationale (EPN) de la fédération nationale des sapeurs-pompiers de France (FNSPF) il est validé par le comité exécutif. Il est l'unique document de référence à respecter par toutes les unions ou associations affiliées à la FNSPF.

Ce référentiel n'est pas un scénario pédagogique, il définit les règles à suivre pour organiser des formations de premiers secours en équipe de niveau 1. Charge aux unions d'écrire leur scénario pédagogique en accord aux règles définies dans ce document.

L'unité d'enseignement premiers secours en équipe de niveau 1 a pour objectif de faire acquérir à l'apprenant les capacités nécessaires afin de porter secours, sur le plan technique et humain, à une ou plusieurs victimes, en agissant seul ou au sein d'une équipe, avec ou sans matériel, dans l'attente ou en complément des services publics de secours concernés.

Définitions et termes

Afin d'uniformiser le langage des formations animées par les sapeurs-pompiers, les définitions suivantes sont la référence à suivre par tous les formateurs.

Ces termes et définitions sont issus, pour certains, des normes françaises homologuées **AFNOR NF X 50-750 et FD X 50-751**.

Acquis

Ensemble des savoirs et savoir-faire dont une personne manifeste la maîtrise dans une activité professionnelle, sociale ou de formation.

Activité d'application

C'est la réalisation de cas concrets, de mises en situation ou d'apprentissage du geste.

Activité pédagogique

Il existe trois types d'activité pédagogique :

- **Activité de découverte** : le stagiaire découvre ce qu'il sait déjà ou ne sait pas
- **Activité de démonstration** : le formateur ou un autre émetteur (vidéo..) transmet un savoir
- **Activité d'application** : les stagiaires appliquent ce qui vient de leur être démontré.

Apprentissage

C'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Dans le cas d'un processus pédagogique (cf. Définition ci-dessous), l'apprentissage constitue l'ensemble des activités qui permettent à une personne d'acquérir ou d'approfondir des connaissances théoriques et pratiques ou de développer des aptitudes.

Apprentissage du geste

C'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Elle est organisée à la suite d'une démonstration pratique. Les participants reproduisent le(s) geste(s) et/ou la procédure sous la correction du ou des formateurs. Cette phase pédagogique ne doit pas être utilisée pour apporter des compléments de formation.

Cas concret

C'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'application d'une séquence pédagogique. Il a pour objet de permettre aux participants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation d'accident simulé.

Certificat de compétences

Document écrit délivré par une autorité d'emploi dispensatrice de l'action de formation, sous contrôle de l'Etat, reconnaissant au titulaire un niveau de compétences vérifié par une évaluation.

Compétence de sécurité civile

Capacités qui permettent d'exercer convenablement une fonction, une activité ou un emploi.

Démonstration pratique

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux participants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de faciliter leur compréhension. **Elle comprend séquences :**

- DTR (démonstration en temps réel),
- DCJ (démonstration commentée et justifiée),
- Reformulation.

Une démonstration pratique comprend tout ou partie de ces séquences.

DTR (démonstration en temps réel)

Le ou les formateurs démontrent une technique et/ou une procédure complète, conforme aux recommandations, sans explications. Les participants observent.

DCJ (démonstration commentée et justifiée)

Le ou les formateurs redémontrent la technique et/ou procédure précédemment présentée, accompagnée d'explications et de justifications avec ou sans interactivités. Les participants observent écoutent enregistrent.

Reformulation

Séquence indispensable dans le cas d'une DCJ non interactive. Le ou les formateurs, redémontre la technique et/ou procédure, guidé (s) par un ou plusieurs apprenants désignés.

Démonstration pratique dirigée

Comme la démonstration pratique, elle a pour objet de permettre aux participants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de faciliter leur compréhension. Elle est utilisée dans le cas de démonstration de technique et/ou procédure nécessitant un nombre d'intervenant plus important que celui des formateurs. Un formateur dirige la séquence en démontrant une partie de la technique et en y plaçant un ou plusieurs apprenants.

Discussion dirigée

C'est une technique pédagogique qui consiste à cadrer la discussion en posant des questions fermées.

Etude de cas

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique Elle a pour objet de mesurer le niveau de connaissance des participants face à une nouvelle situation donnée, afin de procurer au formateur une base de travail pour adapter son message.

Evaluation de la formation

Action d'apprécier à l'aide de critères définis préalablement, l'atteinte des objectifs pédagogiques et de formation d'une action de formation. Cette évaluation peut être faite à des temps différents, par des acteurs différents : stagiaire, formateur, autorité d'emploi...

Evaluation formative

L'évaluation formative a pour objet d'informer l'apprenant, puis le formateur, du degré d'atteinte des objectifs fixés. En d'autres termes, elle permet de vérifier, à l'occasion d'exercices d'application, l'atteinte de l'objectif spécifique, et par conséquent le degré de progression du stagiaire vers l'objectif général

Exposé interactif

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Il a pour objet de permettre aux participants d'acquérir un ou plusieurs nouveaux (x) savoir(s) et de leur faciliter la compréhension. **Le formateur s'appuie sur les connaissances et expériences des participants.**

Exposé magistral

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Il a pour objet de permettre aux participants d'acquérir un ou plusieurs nouveaux (x) savoir(s) et de leur faciliter la compréhension. **Le formateur sans interactivités développe le contenu de son cours aux participants.**

F.O.A.D (Formation Ouverte A Distance)

Formation en ligne via le réseau internet

Formateur/moniteur

Personne exerçant une activité reconnue de formation qui comporte une part de face à face pédagogique et une part de préparation, de recherche et de formation personnelle au service du transfert des savoirs et du savoir-être.

Lot de matériels pédagogique

Matériels permettant la simulation de blessures, hémorragies... et de réaliser la mise en place d'activité d'application (téléphone, valise de maquillage **etc.**).

Mise en situation

C'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique ou d'évaluation. Elle a pour objet de permettre aux participants de restituer leur savoir dans le cadre d'une situation d'accident décrite ou simulée. **Contrairement au cas concret, cette séquence ne nécessite pas une mise en scène aussi complète (décor, maquillage) il est simplement nécessaire de bien décrire la situation.**

Mise en situation interactive

C'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux participants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de leurs faciliter la compréhension dans le cadre d'une situation d'accident décrite. **Les participants sont également acteurs.**

Méthode pédagogique

Ensemble de démarches formalisées et appliquées, selon les principes définis pour que le formé acquiert un ensemble de savoirs conformes aux objectifs pédagogiques. Ce sont des principes qui orientent les modalités d'accès au savoir : pédagogie active....

Moyen pédagogique

Tout procédé, matériel ou immatériel, utilisés dans le cadre d'une méthode pédagogique : lecture de référentiel, étude de cas, cas concret, utilisation de films, transparents, maquillage, mannequins de simulation...

Objectif de formation

Compétence(s) à acquérir, à améliorer ou à entretenir, exprimée(s) initialement par les commanditaires et/ou les formés. Il sert à évaluer les effets de la formation.

Objectif général

Enoncé d'intention relativement large. Il décrit la situation qui existera en fin d'action de formation.

Objectif spécifique

Les objectifs spécifiques sont décrivent avec précision les connaissances à acquérir. Ils permettent de définir un scénario de formation. Ils sont exprimés avec des verbes d'action. Exemple : à la fin de la séquence, le participant sera capable d'identifier et d'utiliser le matériel adapté.....

Organisation de la formation

Agencement des différentes actions de formations du point de vue matériel et pédagogique.

Organisme de formation

Organisme de formation agréé par le ministre chargé de la sécurité civile pour dispenser les formations de sécurité civile.

Outils pédagogiques

Moyens, **supports**, aides formalisées pour **faciliter la compréhension des participants**.

Pédagogie active

Méthode d'enseignement consistant à faire acquérir au formé des connaissances, des capacités, à son initiative et par son activité propre.

La situation pédagogique suggère au formé des questions dont le traitement lui apportera une expérience et un acquis supplémentaires.

La pédagogie active prend appui sur la motivation du formé et provoque son désir d'action et d'activité.

Pré requis

Acquis préliminaires, nécessaires pour suivre efficacement une formation déterminée.

Public

Qualité et nombre des participants (minimum et maximum).

QCM

Technique applicative permettant la vérification d'un objectif de savoir
Questionnaire à choix multiples

QROC

Technique applicative permettant la vérification d'un objectif de savoir
Questionnaire a réponse ouverte et courte

Remue-méninge

Technique de créativité qui facilite la production d'idées, d'une personne ou d'un groupe. Appeler également « brainstorming » ou « tempête d'idées », son déroulement est le suivant :

- pendant un temps arrêté à l'avance les participants expriment sans censure leurs idées que l'animateur/formateur note sur un support au choix,
- une fois le temps écoulé chaque idée est reprise pour être validée ou invalidée.

Responsable de formation

REFERENTIEL INTERNE DE CERTIFICATION

Premiers Secours en Equipe niveau 1

Chez le dispensateur de formation, personne chargée de la conception, de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation de l'action de formation.

Responsable pédagogique

Formateur d'expérience, reconnu capable par son autorité d'emploi, d'utiliser un scénario pédagogique et de l'adapter selon le niveau des participants.

Savoir

Ensemble des connaissances théoriques et pratiques

Savoir-être

Terme communément employé pour définir un savoir-faire relationnel, c'est à dire des comportements et attitudes attendus dans une situation donnée

Savoir-faire

Mise en œuvre d'un savoir, de techniques et d'une habilité pratique maîtrisée dans une réalisation spécifique

Séquence pédagogique

Unité pédagogique élémentaire constitutive d'une partie et permettant d'atteindre un des objectifs fixés par le programme. Elle correspond à toutes les activités et tous les moyens pédagogiques qui se déroulent dans le cadre d'un objectif spécifique.

Simulation

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux participants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation pédagogique simulée.

Support pédagogique

Moyen matériel utilisé dans le cadre d'une méthode pédagogique : transparents, référentiel national, tableau blanc, rétroprojecteur, mannequins de simulation...

Techniques miroir

C'est une méthode pédagogique qui consiste à démontrer et expliquer une technique face à l'ensemble candidats qui exécute simultanément les gestes.

Techniques pédagogiques

Procédés, démarches à suivre selon un certain ordre qui permettent de mettre en œuvre les méthodes pédagogiques. Exemples : Etude de cas, démonstration pratique.

La technique pédagogique répond à une activité pédagogique.

Cahier des charges

1. Objectif de la formation

L'unité d'enseignement «Premiers secours en équipe de niveau 1 » a pour objet de faire acquérir à l'apprenant les capacités nécessaires afin de porter secours, sur le plan technique et humain, à une ou plusieurs victimes, en agissant seul ou au sein d'une équipe, avec ou sans matériel, dans l'attente ou en complément des services publics de secours concernés.

2. Publics visés

Cette unité d'enseignement est accessible à toute personne à partir de 16 ans munie d'une autorisation parentale.

3. Nombre de participants ;

Le nombre d'apprenant par sessions de formation est compris entre 6 et 18 inclus.

4. Modes de formation

Formation en présentiel.

5. Techniques pédagogiques

Activités de découverte : Etude de cas, exposé interactif, remue-méninges, discussion dirigée, démonstration en temps réel.

Activités d'apprentissage : Exposé (interactif, magistral...), démonstration pratique, apprentissage du geste, apprentissage technique miroir, mise en situation.

Activités d'application : Mise en situation, cas concret, activité applicative accompagnée QROC QCM.

6. Outils pédagogiques et documents à remettre aux participants

Le matériel pédagogique minimal figure en annexe 1 ci-jointe.

A l'issue de la formation, un manuel conforme aux textes en vigueur peut être remis aux participants.

7. Durée

L'unité d'enseignement « Premiers secours en équipe de niveau 1 »PSE 1 » lorsqu'elle est dispensée en présentiel, est fixée à une durée minimale de 35 heures

8. Contenu de la formation

Le contenu de la formation doit être conforme au référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « Premiers secours en équipe de niveau 1», **annexe 1 de l'arrêté du 16 janvier 2015.**

9. Encadrement et Compétences spécifiques demandées aux formateurs

Les formateurs autorisés à animer ces formations doivent être titulaires du certificat de compétences de « formateur de premiers secours » à jour de leur formation continue.

Le taux d'encadrement est proportionnel au nombre d'apprenants

- 2 formateurs dont un responsable pédagogique pour 6 à 12 apprenants
- 3 formateurs dont un responsable pédagogique pour 13 à 18 apprenants

10 Modalités d'évaluation des formations.

Elle est sous la responsabilité des présidents des associations affiliées à la FNSPF. Elle est réalisée sous la forme de son choix. Un exemple d'évaluation est proposé en annexe 6

11 Règles élémentaires d'hygiène

Le formateur respecte la réglementation concernant les produits de maquillage, s'assure que la personne à maquiller ne présente pas d'allergie à ces produits et détient les justificatifs de leur conformité.

Il respecte les règles d'utilisation des mannequins et les procédures de nettoyage recommandées par le fabricant.

12 Certificat de compétences

Le certificat de compétences de « secouriste » figurant en annexe 6 est délivré par les associations affiliées à la FNSPF.

13 Archivage

La réglementation Française précise des règles d'archivage et de conservation des documents d'une durée de 30 ans. Ces documents peuvent être archivés sous plusieurs formes (papiers, supports informatiques).

Les documents à archiver par les responsables des UDSP sont :

- les fiches de suivi des participants (annexe 1) pendant 5 ans,
- les fiches d'Evaluation Certificative (annexe 3) pendant 5 ans,
- le procès-verbal pendant 30 ans.

Découpage de la formation

	Durée/ Thème	Techniques pédagogiques	Sujets à aborder ou fiche de procédure	Durée/ fiche	Fiche technique
Cadre juridique	60'	Exposé interactif	Les différents intervenants L'équipage VSAV - rôle de l'équipage		
Protection et sécurité	70'	Activité démonstrative	Sécurité sur intervention		Les dégagements d'urgence
Hygiène et asepsie	85'	Activité démonstrative	Accident exposition à un risque viral		Equipement moyens de protection
					Lavage des mains
					Friction des mains
			Précautions standards risque infectieux		Retrait des gants à usage unique
					Mise en place de gants stériles
					Elimination des déchets
Précautions particulières risques infectieux		Utilisation des détergents			
		Nettoyage et désinfection local et véhicule			
Les bilans	210'	Activité démonstrative	Le bilan circonstanciel	15'	
			Le bilan d'urgence vital	15'	Interroger la victime
				45'	Gestes d'examen liés à la DV
				40'	Mesure de la tension artérielle
				20'	Mesure de la saturation
				20'	Utilisation de la bouteille d'oxygène
				10'	Inhalation d'oxygène
			Le bilan complémentaire médical	60'	Gestes d'examen complémentaire
Le bilan complémentaire traumatique	La mesure de la température				
La surveillance d'une victime	15'	Les positions d'attente et de transport			
La victime s'étouffe	55'	Activité démonstrative	Obstruction totale des voies aériennes	20'	Claques dans le dos
				20'	Compressions abdominales
				10'	Compressions thoraciques
				5'	Obstruction partielle des voies aériennes
Les hémorragies	90'		hémorragie externe	10'	généralités

REFERENTIEL INTERNE DE CERTIFICATION
Premiers Secours en Equipe niveau 1

		Activité démonstrative		10'	Compression manuelle			
				15'	Pansement compressif			
				15'	Le garrot			
				10'	Position d'attente			
						Hémorragie extériorisée bouche	5'	
					Hémorragie extériorisée nez	5'		
					Hémorragie extériorisée oreille	5'		
					Hémorragie vaginale	5'		
		Section de membre	10'					
La victime inconsciente	270'	Activité démonstrative	La personne inconsciente qui respire	10'	généralités			
				45'	Le retournement d'une victime			
				45'	Le retrait du casque			
				30'	LVA chez le non traumatisé LVA chez le traumatisée			
				10'	Le maintien tête en position neutre			
				45'	La pose du collier cervical			
				60'	PLS seul et à deux			
				20'	L'aspiration de mucoité			
L'arrêt cardiaque	130'	Activité démonstrative	L'arrêt cardiaque chez l'adulte Seul et en équipe	10'	Généralités – chaine des secours			
				35'	Les compressions thoraciques			
				40'	Les insufflations / le bouche à bouche			

REFERENTIEL INTERNE DE CERTIFICATION
Premiers Secours en Equipe niveau 1

					Oxygène en insufflation
				10'	La canule oropharyngée
				35'	Le DSA
Les Détresses	135'	Activité démonstrative	Neurologique	45'	
			Respiratoire	45'	
			circulatoire	45'	
Le relevage	60'	Activité démonstrative	Technique pont simple	60'	
Atteintes traumatiques	90'	Activité démonstrative	Les plaies	20'	Maintien d'un pansement
			Les brûlures	20'	Compresse de gel d'eau
			Les fractures, entorses, luxations	20'	Les écharpes
				30'	Les attelles à dépression
Relevage et brancardage	60'	Activité démonstrative	Initiation aux techniques de relevages et brancardages	60'	Le pont amélioré
Malaise et maladie	60'	Activité démonstrative			
La noyade	30'	Activité démonstrative	La noyade	30'	
SMV	30'	Activité démonstrative	Situations particulières	30'	Repérage en cas de nombreuses victimes
Mise en situation	16 h				
Total	35 h		Total	19h 45	

Nota : la durée totale des thèmes est d'environ 24 heures.

LES MODALITÉS DE CERTIFICATION

GENERALITES

Principes et enjeux

L'évaluation est un temps essentiel de la formation. Cependant, il demeure capital de s'interroger en permanence sur les enjeux de l'évaluation : Pourquoi évaluer ? Pour qui évaluer ? Comment évaluer ? Qui évaluer ? Quoi évaluer ? Quand évaluer ?

Ce chapitre détaille les systèmes d'évaluation et les conditions d'application à mettre en œuvre par les acteurs de la formation « PSE1 ». L'évaluation est présente à tous les moments du déroulement de l'action de formation. Pour ce faire, elle est centrée par les formateurs aux 1^{ers} secours vers les apprenants, en lien avec les objectifs pédagogiques assignés à la formation « PSE1 ».

Les modalités d'évaluation et de certification d'un candidat « PSE1 » sont définies dans le chapitre suivant. À ce titre, l'évaluation est normée et devient un outil d'aide à la décision qui doit permettre de certifier si un individu a les compétences de secouriste.

Rôle et responsabilités

Le participant

Le participant doit acquérir 6 compétences pendant la formation (Cf. fiche Récapitulative des compétences).

L'évaluation des participants au cours de la formation de « PSE 1 » est réalisée par les formateurs aux 1^{ers} secours.

Elle a pour but de suivre et de faciliter l'acquisition des compétences de l'annexe 1 de la formation PSE 1.

Dans ce but, il est important que chaque participant joue un rôle primordial sur sa propre évaluation, et parfois sur celle des autres stagiaires, facilitant la progression pédagogique et l'apprentissage. Leur responsabilité d'auto évaluant se caractérise essentiellement en évaluation formative.

L'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique qui évalue a un rôle déterminant et une responsabilité prépondérante dans la mise en place du processus d'évaluation de la formation de « PSE 1 ». En effet, c'est elle qui assure la totalité des évaluations.

Il convient de différencier la responsabilité de chaque formateur aux 1^{ers} secours dans l'équipe pédagogique. Il est bien entendu que l'évaluation demeure un travail d'équipe, par le fait notamment d'une concertation entre les formateurs, cependant

c'est bien **chaque** formateur qui engage sa responsabilité lorsqu'il évalue un ou plusieurs participants.

En fin de compte, c'est l'équipe pédagogique qui décide, en fin de formation, si les participants ont acquis les compétences pour se voir attribuer la formation de « PSE 1 ».

Pour cela elle utilise tout au long de la formation des fiches individuelles d'évaluation qui permettront de remplir la fiche individuelle de suivi.

EVALUATION FORMATIVE

Généralités

L'évaluation formative a pour objet d'informer l'apprenant, puis le formateur, du degré d'atteinte des objectifs fixés. En d'autres termes, elle permet de vérifier, à l'occasion d'exercices d'application, l'atteinte de l'objectif spécifique et, par conséquent, le degré de progression du stagiaire vers l'objectif général.

Elle a une fonction de régulation pédagogique, en permettant au participant et au formateur de faire le point pendant l'action d'apprentissage.

Une évaluation formative bien conçue (par les **formateurs**) permet à l'apprenant de prendre conscience de ses difficultés, de ses erreurs, de ses hésitations, de ses dépassements, de ses progrès et de ses réussites.

Application à la formation de « PSE 1 »

L'évaluation formative dans le cadre de l'enseignement de « PSE 1 » peut revêtir différentes formes, du fait qu'elle s'inscrit dans une formation à pédagogie active :

1. Le raisonnement à haute voix de l'apprenant est une des techniques qui permet de s'assurer de la réelle compréhension et élimine la réussite par mimétisme. La capacité d'une personne à expliquer et justifier ce qu'elle vient de faire permet de développer ses capacités d'auto-évaluation, de prise de conscience de l'erreur. Pour le formateur, cela permet de repérer la logique de raisonnement, de repérer la cause de l'erreur, d'y remédier et de s'assurer que la connaissance est stabilisée.
2. **L'observation.** Egalement, le formateur peut apprécier une incompréhension ou une sensation d'acquiescement de la part de l'apprenant. Tout est mesurable : un comportement, une gestuelle, une question, un regard, un sourire, un pas en avant ou en arrière, des sueurs ... Il est possible de rencontrer ces signes dès le début du stage et ce jusqu'à la fin de la formation.
3. Le dialogue entre le formateur et le participant est une technique fondamentale. Elle est mise en œuvre à travers la technique de communication en interactivité. Le formateur conduit l'apprenant à avoir ses propres repères, fait analyser les difficultés rencontrées, donne des axes d'effort à accomplir... Le questionnement doit être court et ciblé sur la décision, l'objectif et les points clefs du ou des

gestes. Il ne doit pas devenir un interrogatoire sur la totalité de la prestation dans les détails.

4. La réalisation pratique de simulation ou de geste est essentielle à la mémorisation. Un participant capable de réaliser une action, en expliquant son objectif, a toutes les chances de se l'approprier et de la mettre en œuvre dans la réalité. Par cette technique pédagogique, le formateur et le participant identifient l'erreur, en recherchent la cause et y remédient. Ils peuvent alors développer la suite des séquences pédagogiques, car ils ont la certitude de l'acquisition du socle des savoirs propre à l'objectif spécifique dédié à la pratique de la compétence à acquérir.

3. Outils d'évaluation

Si le formateur le juge nécessaire, il peut développer des outils d'évaluation ayant un caractère qualitatif, en utilisant des critères adaptés, pertinents et spécifiques à chaque étape de progression pédagogique.

En tout état de cause, il incombe à l'équipe pédagogique d'utiliser fréquemment, voir continuellement, l'évaluation formative sous toutes ses formes.

4. Le barème de validation des compétences

Les formateurs aux premiers secours utilisent la notation suivante lors des évaluations :
Compétences :

- A : Conforme
- B : Respect des points clés et/ou de la procédure
- C : Non-respect des points clés ou de la procédure
- D : Action dangereuse

Seuls les niveaux A et B permettent de valider une compétence.

5. Validation des compétences

Pendant la formation, le participant est évalué sur trois niveaux :

- 1- Evaluation de la technicité.

Chaque participant doit réaliser pendant les phases d'apprentissage, les techniques conformes aux fiches techniques nationales ou de la structure et mentionnées sur la fiche individuelle d'évaluation (cf. Fiche de suivi PSE1).

Toutes les cases doivent être cochées dans la colonne « **acquis** ».

- 2- Evaluation des savoirs de mise en œuvre des procédures (cas concret ou mise en situation)

Chaque stagiaire participe, **au minimum**, à deux cas concrets en binôme avec du matériel, et un en équipe.

Les évaluations sont reportées sur l'annexe 1 « La Fiche de suivi du participant ». En fin de formation, l'annexe 3 « Fiche d'évaluation certificative » est remplie **en** synthétisant l'annexe 1 et tenant compte du niveau minimum de validation de la capacité exigé dans le « Tableau récapitulatif des modalités de validation des compétences PSE1 ».

Les formateurs doivent faire travailler les participants sur les compétences suivantes :

COMPETENCES À ACQUERIR
Evolution dans le cadre juridique applicable à son action de secours et dans le respect des procédures de son autorité d'emploi.
Assurer la protection individuelle et collective
Réaliser un bilan complet et le transmettre
Réaliser les gestes de premiers secours face à une personne
Assister des équipiers secouristes, lors de manœuvres d'immobilisation, de relevage ou de brancardage
Adapter son comportement à la situation ou à l'état de la victime

3- Evaluation des savoirs (QCM)

Chaque participant doit avoir une note minimale de 12/20 à un QCM (10 questions au minimum).

5. Gestion des échecs

Le candidat n'ayant pas acquis les compétences : 2, 3, 4 et/ou 6, doit suivre une nouvelle formation dans sa totalité.

Lorsqu'il n'a pas acquis la compétence 1 et/ou 5, il est autorisé à se présenter à une épreuve de rattrapage dans un délai d'un an.

6. Signature des certificats de compétences

Conformément aux principes généraux de fonctionnement des associations, aux règles statutaires, règlements intérieurs ou délibérations particulières propres à chacune des associations nationales et départementales constituant le réseau associatif fédéral, la capacité de signature des certificats de compétences PSE 1 relève des modalités suivantes :

- pour les formations assurées par la Fédération nationale des sapeurs-pompiers de France, par son président en exercice ou en son absence par le secrétaire général en exercice ;
- pour les formations assurées par ses représentations locales, quasi exclusivement constituées des Unions départementales de sapeurs-pompiers, qui lui sont spécifiquement affiliées pour l'exercice de cette compétence, par le président de l'UDSP en exercice ou son représentant bénéficiant d'une délégation de signature.

REFERENTIEL INTERNE DE CERTIFICATION
Premiers Secours en Equipe niveau 1

Tableau récapitulatif des modalités de validation des compétences PSE1.

N°	Capacités	Savoirs	Comment ?	Validation	
				Critères de performance	Niveau minimum de validation de la capacité
1	Evoluer dans le cadre juridique applicable à son action de secours et dans le respect des procédures de son autorité d'emploi.	Textes réglementaires et fiches procédures	QCM	Connaissance du cadre juridique et des procédures de l'autorité d'emploi.	12 bonnes réponses sur 20
2	Assurer la protection individuelle et collective	Fiches techniques et procédures PSE1	Cas concrets 2 cas concrets en binôme	Respect de procédures et des points clés de la technique et de l'utilisation du matériel.	B
3	Réaliser un bilan complet et le transmettre	Fiches techniques et procédures PSE1		Respect de procédures et des points clés de la technique et de l'utilisation du matériel.	
4 et 6	Réaliser les gestes de premiers secours, en adaptant son comportement à la situation ou à l'état de la victime.	Fiches techniques et procédures PSE1		Respect de procédures et des points clés de la technique et de l'utilisation du matériel.	
5	Assister des équipiers secouristes, lors de manœuvres d'immobilisation, de relevage ou de brancardage	Fiches procédures	Un cas concret en équipe	Respect des consignes du Chef d'équipe.	B

La Fiche de suivi du participant

Annexe 1

FICHE DE SUIVI DU PARTICIPANT

Nom : Prénom :

Formation du/...../..... au/...../.....

Lieu

.....

COMPETENCES À ACQUERIR	Compétences/ exigences	Passage				
		1	2	3	4	5
Evoluer dans le cadre juridique applicable à son action de secours et dans le respect des procédures de son autorité d'emploi.	1 - 12/20					
Assurer la protection individuelle et collective	2/B					
Réaliser un bilan complet et le transmettre	3/B					
Réaliser les gestes de premiers secours	4/B					
Assister des équipiers secouristes, lors de manœuvres d'immobilisation, de relevage ou de brancardage	5/B					
Adapter son comportement à la situation ou à l'état de la victime.	6/B					

- A : Acquis - conforme aux FT et procédures
- B : Acquis - respect des critères d'efficacité
- C : Non-respect des points clés ou de la procédure
- D : Action dangereuse

Seuls les niveaux A et B permettent de valider une compétence.

Cette grille est utilisée tout au long de la formation par l'équipe pédagogique pour le suivi journalier des stagiaires dans la progression ou l'acquisition des compétences. En fin de formation, elle permet d'indiquer sur la fiche d'évaluation certificative l'acquisition ou non des compétences en vue de la certification.

REFERENTIEL INTERNE DE CERTIFICATION
Premiers Secours en Equipe niveau 1

Fiche de technicité

Annexe 2

FICHE DE SUIVI DES GESTES - TECHNICITÉ
Premiers Secours en Équipe niveau 1

Nom et prénom de l'apprenant : _____

Techniques	Acquis	Techniques	Acquis
Gestes d'hygiène et d'asepsie		LVA chez un malade	
Lavage des mains		LVA élévation du menton	
Friction des mains		Canule oropharyngée	
Mise en place de gants stériles		DAE	
Retrait de gants usage unique		Ventilation par méthode orale	
Port d'autres équipements de protection anti infectieux		Ventilation par insufflateur manuel	
Nettoyage et désinfection d'un matériel			
Utilisation des détergents et désinfectants		Gestes de soins	
Utilisation des emballages à élimination de		Administration d'oxygène par inhalation	
		Application de froid	
Gestes d'examen		Emballage au moyen d'un pansement stérile	
Gestes complémentaires d'examen		Maintien de pansement	
Interrogatoire de la victime		Pansement	
Mesure de la Pression Artérielle par auscultation		Utilisation d'une bouteille d'oxygène	
Mesure de la Pression Artérielle par palpation		Lot membre arraché	
Mesure de la Pression Artérielle automatique		Aide à la prise de médicaments	
Mesure de la saturation			
Mesure de la température		Positions d'attente	
Recherche d'une détresse vitale		Positions d'attente et de transport	
Repérage en cas de nombreuses victimes		PLS à deux	
		PLS seul	
Gestes de protection et de sécurité			
Dégagements d'urgence		Immobilisations	
		Immobilisation au moyen d'une écharpe	
Gestes d'urgence vitale		Maintien de la tête en position neutre	
Administration d'oxygène par insufflation		Pose de collier cervical	
Aspiration de mucosités		Retrait d'un casque de protection seul	
Compression manuelle directe		Retrait d'un casque de protection à deux	
Garrot			
Pansement compressif		Relevage et brancardage	
Compressions thoraciques (obèse et femme)		Retournement d'urgence à deux sauveteurs	
Compressions thoraciques (nourrisson)		Retournement d'urgence à un sauveteur	
Claques dans le dos (adulte et enfant)		Pont simple	
Claques dans le dos (nourrisson)		Aide à la marche	
Compression abdominale (adulte et enfant)		Chaise portoir	
Compressions thoraciques (MCE adulte)			
Compressions thoraciques (MCE enfant)			
Compressions thoraciques (MCE nourrisson)			
LVA victime assise			

Fiche d'Evaluation Certificative

La fiche d'évaluation certificative est utilisée à la fin de la formation et renseignée en utilisant la fiche de suivi du participant qui reflète les évaluations journalières et le niveau d'acquisition des compétences.

FICHE D'EVALUATION CERTIFICATIVE

Participant : Nom : Prénom :

Formation du/...../..... au/...../.....

Lieu :
.....

COMPETENCES À ACQUERIR		ACQUISE	NON ACQUISE
1	Evoluer dans le cadre juridique applicable à son action de secours et dans le respect des procédures de son autorité d'emploi.		
2	Assurer la protection individuelle et collective		
3	Réaliser un bilan complet et le transmettre		
4	Réaliser les gestes de premiers secours		
5	Assister des équipiers secouristes, lors de manœuvres d'immobilisation, de relevage ou de brancardage		
6	Adapter son comportement à la situation ou à l'état de la victime.		

Le candidat sera déclaré admis :

- s'il a acquis* les 6 compétences ci-dessus
- s'il a **acquis** toutes les techniques (fiche de technicité)

* les compétences 2, 3, 4, 5 et 6 sont acquises avec un minimum de 2 fois un B dans la fiche de suivi du participant.

ADMIS

AJOURNÉ

Signature de l'équipe pédagogique

Signature du candidat

REFERENTIEL INTERNE DE CERTIFICATION
Premiers Secours en Equipe niveau 1

Annexe 4



PROCÈS VERBAL
Formation aux Premiers Secours en Equipe
Niveau 1

Vu l'arrêté du **16 janvier 2015** fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « Premiers secours en équipe de niveau 1 »,
Vu les résultats aux différentes évaluations :
Sont déclarés :

	Nom	Prénom	Date de naissance	Résultat (1)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

(1) Renseigner par « *admis* » ou « *ajourné* »

Fait à
Le
Nom et signature des membres de l'équipe pédagogique

Annexe 5 : Liste du matériel minimal obligatoire

1 Espace de formation

La formation doit se dérouler dans une salle présentant au minimum les caractéristiques suivantes :

- la salle doit être tempérée ;
- des sanitaires doivent être à proximité ;
- chaises selon le nombre de participants.

2 Les matériels de premiers secours

Pour réaliser une action de formation à l'unité d'enseignement « PSE 1 », il faut mettre à disposition les matériels décrits dans les recommandations aux premiers secours.

3. Les matériels pédagogiques

Les moyens matériels pédagogiques à mettre à disposition sont les suivants :

- Référentiel interne de formation.
- Recommandations aux premiers secours.
- Matériel de simulation pour cas concrets.
- Fiches de cas concrets.
- Fiches d'évaluations liées aux cas concrets.
- Fiches individuelles d'évaluation.
- Fiches bilan.
- Mannequin de RCP adulte et matériel de rechange.
- Mannequin de RCP enfant et matériel de rechange.
- Mannequin de RCP nourrisson et matériel de rechange.
- Matériel d'entretien des mannequins.
- Coupe de tête.
- Mannequin d'apprentissage des compressions abdominales (facultatif).
- Casque intégral.

Annexe 6 : Liste des représentations locales

Bibliographie

- Arrêté du 30 mai 2016, modifiant l'arrêté du 24 août 2007, fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « premiers secours en équipe de niveau 1 »
- Référentiel national de pédagogie de sécurité civile PAE 3
- Référentiel national de pédagogie de sécurité civile PAE 1
- Référentiel national de pédagogie de sécurité civile PAE 2